

# Bildungsstandards.

Wir unterstützen Sie bei der Umsetzung.

„Der eigentliche Zweck des Lernens ist nicht das Wissen, sondern das Handeln.“

HERBERT SPENCER

(ENGL. PHILOSOPH UND SOZIALWISSENSCHAFTLER)

Das Bildungssystem steht vor einem großen Umbruch. Wie in allen Bereichen sind Veränderungen mit Ängsten und empfundener Unsicherheit der Beteiligten verbunden. – „Was wird wohl auf uns zukommen?“, „Wie sollen wir das alles bloß im Unterricht umsetzen?“, „Ich möchte nach wie vor den Unterricht nach meinen Vorstellungen gestalten! Aber erfülle ich dann überhaupt die Bildungsstandards?“. Das sind nur einige der Aussagen von Kundinnen und Kunden, die uns in der letzten Zeit erreicht haben. Eine gute Nachricht: Die **TRAUNER-Lehr- und Lernmaterialien unterstützen Sie bei der Umsetzung der Bildungsstandards!**

**Bildungsstandards in aller Munde und doch noch etwas unklar? – Ein paar Bildungsstandards-Spickzettel sollen helfen.**

## Bildungsstandards

- erfassen jene Kernkompetenzen, die am Ende des jeweiligen Bildungsganges von den Schüler/-innen im Rahmen ihrer Ausbildung nachhaltig erworben werden sollen.
- sind ein wichtiger Beitrag zur Unterstützung einer kompetenzorientierten Unterrichtsgestaltung.

## Funktionen der Bildungsstandards

- sind Leitlinien, die **Wissen und Kompetenzen** ausdrücken.
- sind **Zielmarken** und benennen klar erwartete Kompetenzen von Schüler/-innen.
- dienen der **Feststellung und der Bewertung von Lernergebnissen**.
- zielen darauf ab, die Wirkungen des **pädagogischen Handelns messbar** zu machen.

## Elemente der Bildungsstandards

- Kernkompetenzen der Bildungsstandards sind in **Kompetenzmodellen** (je Fachbereich bzw. Unterrichtsgegenstand schulartenübergreifend bzw. schulartenspezifisch) dargestellt.
- Zwei **Dimensionen** der Kompetenzmodelle:
  - ▶ **Inhaltsdimensionen** umfassen Kernthemen der Ausbildung.
  - ▶ **Handlungsdimensionen** stellen die zu erbringende Leistung (Handlungskompetenz) dar.

## Website des Projekts „Bildungsstandards in der Berufsbildung“:

### Kompetenzmodell und Beispiele der AG Wirtschaft & Recht HAK

- Klicken Sie auf ein "+" um die Dimensionen zu öffnen  
- Die grauen Punkte symbolisieren die Detailfragen - klicken Sie darauf, um zu den Beispielen zu gelangen

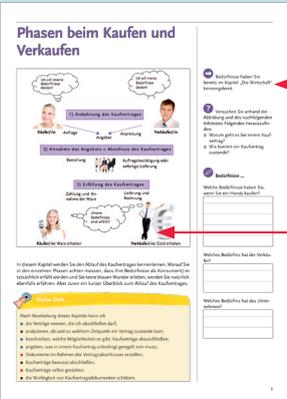
| Inhaltsdimension   | Handlungsdimension |                |               |                                     |                 |
|--|--------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|-----------------|
|  | A<br>Wiedergeben   | B<br>Verstehen | C<br>Anwenden | D<br>Analysieren und Interpretieren | E<br>Entwickeln |
| 1. Unternehmensfeld<br>1.1. Ich kann Marktmechanismen beschreiben und deren Auswirkungen beurteilen. |                    |                |               |                                     |                 |

[www.bildungsstandards.berufsbildendeschulen.at](http://www.bildungsstandards.berufsbildendeschulen.at)

### Das Werkzeug zur einfachen Umsetzung der Bildungsstandards.

Das Vermitteln nachhaltig verfügbarer Kompetenzen – statt kurzfristigem Wissen – wird im Rahmen der Bildungsstandards gefordert! Das **TRAUNER-Bildungskonzept** unterstützt Sie bei der **Umsetzung der Bildungsstandards** und fördert **kompetenzorientierten Unterricht**.

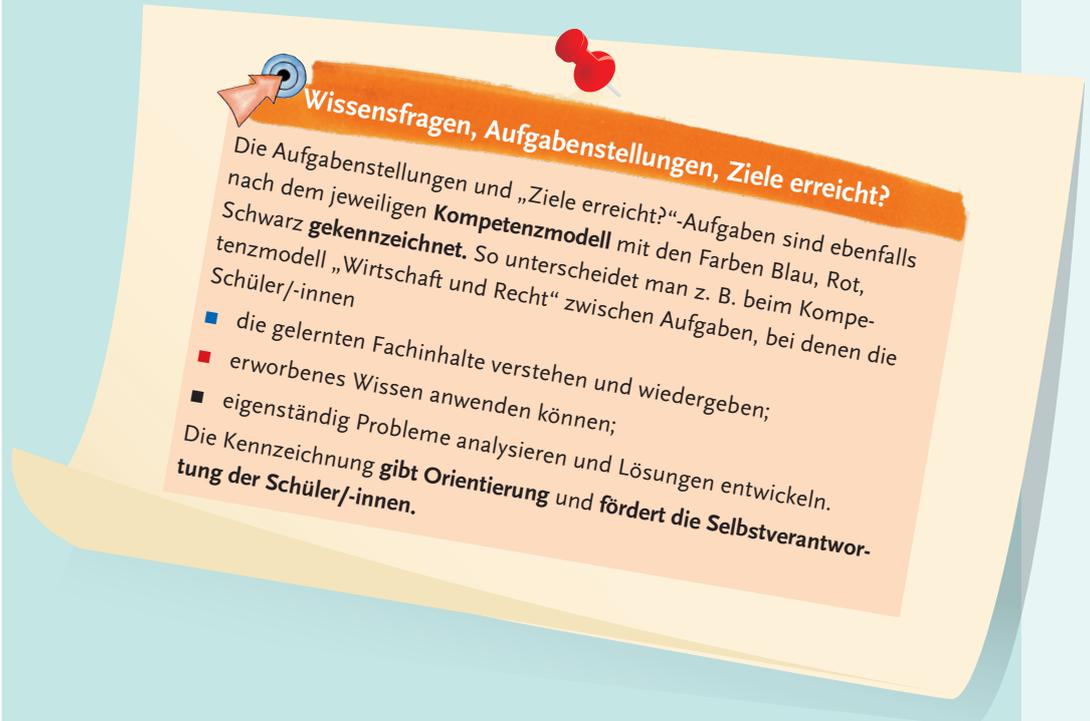
### Umsetzung der Bildungsstandards im kompetenzorientierten Unterricht

| Erfolgskriterien  | So werden die Kriterien in den <b>TRAUNER</b> -Lehr- und Lernmaterialien erfüllt  |
|---|---|
| <p> <b>Klare Lernziele, die die Leistungserwartungen transparent machen.</b></p>                               | <p>Die <b>Ziele</b> am Anfang eines Lernabschnitts <b>kennzeichnen</b>, was die Schülerinnen und Schüler nach Bearbeiten des Kapitels bzw. Abschnitts können sollen. Die Ziele sind farblich nach der <b>Kompetenzstufe</b> (Handlungsdimension) gekennzeichnet. Die Ebenen der Bildungsstandards werden je nach Gegenstand/Fachbereich zu drei Kategorien zusammengefasst, z. B. hier für „Wirtschaft und Recht“ (BHS). Der Zielinhalt deckt die Inhaltsdimension ab.</p> <div data-bbox="986 678 1528 1070" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; background-color: #fff9c4;"> <p><b>Meine Ziele</b></p> <p>Nach Bearbeitung dieses Kapitels kann ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Blau (Wiedergeben, Verstehen)</li> <li>■ Rot (Anwenden)</li> <li>■ Schwarz (Analysieren und Entwickeln)</li> </ul> </div>  |
| <p> <b>Dem Lehr- und Lernprozess Struktur geben.</b></p> <p><b>Mustergeschützt</b><br/>© Österreich 2010</p> | <p>Einstiegsseiten mit Einleitungen: Schüler/-innen erfahren, was und warum sie etwas lernen und was es mit dem bisher Gelernten zu tun hat.</p> <div data-bbox="638 1146 1220 1545" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="638 1146 933 1545">  </div> <div data-bbox="933 1146 1220 1545">  </div> </div> <p style="text-align: center;">(Auszug aus Praxisblicke – BW I HAK)</p> <p>Lernstoffe werden vertikal vernetzt – auch fächerübergreifend!</p> <p>Viele klar strukturierte Übersichten</p>  |
| <p> <b>Relevanz der Inhalte den Lernenden verdeutlichen, um sie zu motivieren.</b></p>                       | <div data-bbox="443 1624 1300 1825" style="border: 2px solid orange; padding: 10px;"> <p><b>Abwechslungsreiche Einstiege</b> (z. B. Sprecher, problemhaltige Ausgangssituationen) <b>holen die Schüler/-innen aus ihrer Erfahrungswelt ab</b>. Ihre persönlichen Berührungspunkte mit dem Unterrichtsgegenstand werden verdeutlicht und ihr Interesse wird geweckt!</p> </div> <div data-bbox="1289 1624 1449 1825" style="float: right;">  </div> <p>Die Lernenden <b>in berufliche Echtsituationen versetzen und den Berufskontext herstellen</b> („Wofür braucht man das eigentlich?“), ist ein weiteres Bestreben unserer Bücher. Das erreichen wir auf unterschiedlichste Weise, z. B. mit Fallstudien, Musterunternehmen, realen Arbeitsaufträgen. Dabei ist dank der Zusammenarbeit mit Fachexperten eine <b>hohe Praxisrelevanz</b> gewährleistet.</p> |



**Lernhandlungen auswerten und den Schüler/-innen Kompetenzzuwachs aufzeigen.**

Zur Erarbeitung der Kenntnisse und Fertigkeiten sowie zur **Kontrolle des Lernerfolgs** stehen den Lehrenden und Lernenden Wissensfragen, Aufgaben und Abschlusstests („Ziele erreicht?“) zur Verfügung.



**Wissensfragen** können mithilfe der Informationen aus dem Buchtext beantwortet werden.



**Aufgabenstellungen/Übungen** erfordern die praktische Umsetzung des Wissens und verlangen zum Teil eigene kreative Lösungsansätze. Sie helfen den Lernenden, die Kenntnisse und Fertigkeiten zu festigen.



**„Ziele erreicht“-Aufgaben** am Ende eines Kapitels ermöglichen den Lernenden, selbst festzustellen, inwieweit sie in ihrem Lernprozess erfolgreich waren. Die Ziele (Input) werden dem Lernergebnis (Output) gegenübergestellt. Der **Kompetenzzuwachs** wird dadurch **aufgezeigt**. Die Beispiele wurden in Anlehnung an die Bildungsstandardsbeispiele erarbeitet – Handlungsorientierung steht im Vordergrund!



**Testaufgaben mit automatischer Auswertung** auf unseren Übungs-CD-ROMs: Schüler/-innen haben selbst die Möglichkeit, ihren Lernstand und -fortschritt zu überprüfen.



**Methodenvielfalt.**

Die **TRAUNER**-Lehr- und Lernmaterialien sind nicht an ein fixes didaktisches Konzept gebunden. Sie unterstützen Sie vielmehr bei der Umsetzung verschiedener Lern- und Arbeitsformen in Ihrer täglichen Arbeit.

Wenn darüber hinaus ein lernförderliches Klima geschaffen wird und die Schülerinnen und Schüler genügend Zeit zum Lernen haben, steht der Umsetzung nichts mehr im Wege.

Es freut uns, Sie bei der Umsetzung begleiten zu dürfen!